

Педагогическом совете  
ГБОУ средней общеобразовательной  
школы № 414  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2014г.

Директор ГБОУ средней общеобразовательной  
школы № 414 Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Т.А. Газыева  
приказ от 29.08.2014г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутришкольной системе оценки качества образования**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы № 414  
Красносельского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2014год

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о внутришкольной системе оценки качества образования.**

#### **1. Общие положения**

1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в ГБОУ СОШ №414(далее — Положение) определяет единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования.

2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

3. В настоящем Положении используются следующие определения:

**образование** – целенаправленная деятельность по обучению и воспитанию, личностному развитию ребёнка, осуществляемая в интересах обучающихся, общества и государства в соответствии с принципами образовательной политики, закреплёнными в законодательстве РФ;

**качество образования** — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

**школьная система оценки качества образования (ШСОКО)** — система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образованием, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

**экспертиза** — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

**измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам.

#### **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО**

##### **1. Основные функции ШСОКО:**

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2. Целью ШСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

3. Основными задачами ШСОКО являются:

1) формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;

2) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;

3) применение единой информационно - технологической платформы системы оценки качества образования;

- 4) определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
  - 5) изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по итогам государственной аккредитации;
  - 6) выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
  - 7) повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам обеспечения лицензирования и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений;
  - 8) реализация механизмов общественной экспертизы, обеспечения гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
4. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
  - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
  - инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
  - учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
  - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
  - повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

### **3. Организационная структура ШСОКО**

1. Оценка качества образования осуществляется посредством:
  - системы внутришкольного контроля;
  - профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).
2. Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию школы, педсовет, методические объединения, родительский комитет школы.
  - 2.1. Администрация ГБОУ СОШ №414 (директор и его заместители):
    - формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
    - координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
    - обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
    - определяет состояние и тенденции развития образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;
    - обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в школе, осуществляемых вышестоящими органами;
    - на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку общеобразовательного учреждения на основе ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности школы, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО;
  - 2.2. Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания,

проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

2.3. Родительский комитет школы участвует в обсуждении ШСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

#### **4. Организационно-технологическая характеристика ШСОКО**

1. Оценка качества образования в школы включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на уровне школы, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых гимназией контрольно-оценочных процедур.

2. Объектами ШСОКО являются: учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогических и управленческих кадров, образовательные программы и условия их реализации.

3. Субъектами ШСОКО являются потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей или законных их представителей, учителя и руководители школы.

4. ШСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образования.

5. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- иными психолого-педагогическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

7. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

8. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

9. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

10. Информация, полученная в результате педагогической, общественной экспертиз и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

11. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежедневно размещаются в электронных классных журналах и ежегодно – как анализ работы, - на сайте школы в сети

Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

## **5. Профессиональная экспертиза качества образования.**

1. Профессиональная экспертиза качества образования способствует соответствию качества образования современным тенденциям его развития; формированию специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

2. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ, учебников, учебных и учебно-методических материалов;

- качество оснащения образовательного процесса;

- уровень развития психических функций обучающихся;

- результаты медицинских обследований обучающихся (на основе обобщенных результатов);

- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;

- условия, созданные в образовательном учреждении в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических и руководящих работников, повышения их профессионального мастерства;

- условия, созданные для реализации программ воспитания и дополнительного образования детей, удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся там, где для их анализа требуются специальные педагогические и психологические знания.

3. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

4. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций публичных и аналитических докладов школы о состоянии качества образования на сайте школы.