

Государственное бюджетное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 414 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим Советом
№1

от « 29 » августа 2014г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №414
 Газыева Т.А.

« 29 » августа 2014г.



ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

на 2014 – 2017 гг.

Санкт-Петербург
2014

Паспорт Программы здоровье «ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа «ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ» Государственного бюджетного образовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 414 Красносельского района Санкт-Петербурга - на 2014-2017 года</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Международные акты Конвенция о правах ребенка Законы и подзаконные акты Российской Федерации - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; - Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (от 30.03.1999 № 52-ФЗ) - Закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» - «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы» - Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» Министерства образования и науки РФ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2011 № 373; - План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; Законы и подзаконные акты Санкт-Петербурга - Закон СПб «Об охране здоровья граждан в Санкт-Петербурге» (в ред. Закона Санкт-Петербурга от 26.12.2007 № 667-131 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 - Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020»; - «Концепция демографического развития Санкт-Петербурга до 2015 года» (Постановление Правительства СПб от 12.12.2006 № 1539);</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>директор - Газыева Т.А. и педагогический коллектив ГБОУ СОШ №414.</p>
<p>Основные цели Программы</p>	<p>- формирование здоровьесберегающей среды ОУ, - сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей; - воспитание у учащихся и учителей внутренней потребности вести здоровый образ жизни.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<p>1. Выявить проблемы состояния здоровья учащихся и педагогов ОУ и определить пути их решения. 2. Создать базу данных мониторинга здоровья школьников 3. Разработать план мероприятий по формированию здоровьесберегающей культуры в системе учебной деятельности;</p>

	<p>4. Повышение роли семьи в образовательном процессе;</p> <p>5. Внедрить в образовательный процесс здоровьесозидающие технологии.</p> <p>6. Развитие физической активности всех субъектов образовательного процесса и повышение престижа здорового образа жизни.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2014 - 2017гг. в два этапа:</p> <p>I этап: 2014/2015 год – разработка инновационной модели организации здоровьесберегающего образовательного процесса ОУ в соответствии с направлениями НОИ «Наша новая школа»;</p> <p>II этап: 2014 – 2017 годы – внедрение разработанной модели организации образовательного процесса в практику работы ОУ. Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание максимально благоприятных условий для успешного спортивно-оздоровительного воспитания учащихся на всех ступенях школьного обучения 2. Повышение уровней грамотности в формировании ЗОЖ и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; <i>осознанная потребность в здоровом образе жизни.</i> 3. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни (обучающихся и воспитанников, учителей).- Создание Службы здоровья 4. Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса. 5. Расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы; 6. Рост спортивных достижений обучающихся; 7. Сохранение контингента обучающихся. 8. Формирование здоровьесберегающей среды в ОУ.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	<p>Газыева Т.А.- директор ГБОУ СОШ №414</p> <p>Телефон- факс 738-98-29:</p>
Постановление об утверждении программы	<p>Решение педагогического совета ГБОУ СКШ №7 (Протокол №_1 от_29_августа 2014г.)</p>
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Бюджетные средства финансирования ОУ,</p>
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический Совет ГБОУ СОШ № 414 Красносельского района в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Красносельского района, общественности через публичные доклады ОУ.</p>

Введение

Актуальность данной программы обусловлена приоритетным направлениям государственной политики в области образования на сохранение здоровья школьников. Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников является одной из важнейших задач современной школы и требование сохранения здоровья учащихся находятся на первом месте в иерархии запросов к результатам общего образования и находится в соответствии с законом РФ "Об образовании", стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011- 2020 гг. «Петербургская школа 2020».

По материалам Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения 95% опрошенных среди всех заинтересованных групп (семей, школьных специалистов, педагогической общественности, медицинских ассоциаций и т.п.) включают сохранение здоровья школьников в первую пятерку своих потребностных запросов.

В ГБОУ СОШ №414 ведется активный поиск форм и методов здоровьесозидающей деятельности.

Целевая программа здоровья «*ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ*» направлена на формирование здоровьесозидающей среды и здорового образа жизни ребенка, сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни; и имеет характер мероприятий, сопутствующих реализации других проектов.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа .

Понятие категории «здоровья» в настоящее время насчитывает около 40 определений. Академик В.П.Казначеев в своем определении «здоровья» подчеркивает, что здоровье – это скорее не статическое состояние, а динамический процесс: «здоровье индивида – это процесс сохранения и развития психических, физических и биологических способностей человека, его оптимальной трудоспособности, социальной активности, при максимальной продолжительности жизни». Адаптацию человека к новым природным и производственным условиям можно охарактеризовать как совокупность социально-биологических свойств и особенностей, необходимых для устойчивого существования организма в конкретной экологической среде. Жизнь каждого человека можно рассматривать как постоянную адаптацию, но способность восстанавливать физические и душевные силы для человека не бесконечна. Необходима смена режимов напряжения и отдыха. Сегодня известно, что дети обладают разной стратегией здоровья и далеко не все могут выдерживать физические и психические нагрузки учебного процесса. Учебный процесс современной школы бесконечно активизирует, интенсифицирует действия педагогов в погоне за качеством знаний. Результат плачевный: качество знаний недостаточно высокое, мотивация на обучение у учащихся низкая, и о здоровье можно сказать только, что оно со знаком «минус. При интенсификации нагрузок забывается еще один важный навык - навык сохранения и укрепления здоровья. К сожалению, статистика показывает, что 20-30% детей приобретают функциональные нарушения центральной нервной системы, во время обучения в школе. Выявленная сегодня отрицательная динамика состояния здоровья школьников выявила наиболее остро стоящую проблему –отсутствие механизмов индивидуального сопровождения, комплексного мониторинга состояния здоровья детей. Кроме этого ,идея личностно-

ориентированного подхода в образовании и воспитании требует создавать условия валеологического сопровождения образовательного маршрута каждого ребенка.

Физическое воспитание и двигательная активность учащихся.

Физическое воспитание и двигательная активность помогают формировать у учащихся здоровый образ жизни, устойчивый интерес и тягу к физическому самоусовершенствованию. Успехи зависят от правильного сочетания различных форм занятий, средств и методов. Улучшение физического здоровья возможно посредством цикла мероприятий физкультурно - оздоровительного, общеукрепляющего, спортивного характера. Всё это способствует повышению функционального состояния мышечной системы, формированию здоровой осанки, увеличению резервов сердечно - сосудистой системы, органов дыхания и закалённости организма. Физическое воспитание и двигательная активность в школу в режиме учебного дня осуществляется в самых разнообразных формах. Центральное место занимает урок физической культуры; в него включаются разнообразные упражнения, оказывающие разносторонне коррекционное воздействие на организм детей, широко используются строевые, общеразвивающие, коррекционные упражнения, разновидности бега и прыжков. Формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни проводится на каждом уроке в виде бесед. В школе созданы условия для удовлетворения потребности детей в движении, организованы физкультурно - оздоровительные мероприятия.

Валеологическое сопровождение – это комплексный метод: диагностика существа возникновения проблемы, информация о путях решения этой проблемы, консультации на этапе принятия решения и помощь на этапе реализации проблемы. Темп жизни ребенка в учебном процессе задан и обусловлен стратегией и тактикой учителя и зависит от постановки задач, но не от особенностей типа нервной системы ребенка. Неоправданные действия учителя способствуют как обострению стрессов, так и изменению мотивации.

Одним из конкретных шагов в этом направлении является создание комфортной, экологической, психологически здоровой образовательной среды для детей путем внедрения научно-обоснованных эффективных технологий, сберегающих здоровье и способствующих профилактике и коррекции, что ведет к созданию условий для саморазвития и самопознания детей.

Чтобы избежать возможности появления негативных последствий необходимо заранее решить ряд проблем:

- отсутствие системы работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (в том числе профилактики вредных привычек, полового воспитания и сексуального просвещения, недостаточное или неправильное использование физического воспитания и спорта и т.п.);
- массовая безграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- несоответствие содержания и технологий обучения психолого-возрастным особенностям учащихся;
- неструктурированность образовательной деятельности школы как спектра основных и дополнительных образовательных услуг, доступных для различных групп учащихся;
- недостаточная научная, методическая, содержательная оформленность

службы сопровождения школьника;

- несформированность в педагогической культуре образовательной деятельности школы ориентации на здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.

- **Замысел (ведущая идея) программы**

Замысел программы состоит в необходимости создания профессионально работающей службы сопровождения школьника в процессе обучения, обеспечивающей здоровьесберегающие и здоровьесформирующие условия его работы.

Деятельность этой службы должна носить должна быть направлена на

- создание условий для результативной **социально-педагогической, психолого-педагогической и социально-культурной** работы школы по осуществлению прав и законных интересов ребенка;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них основ здорового образа жизни;

- профилактику безнадзорности и правонарушений, индивидуальное сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций, возможности реализовать себя в познавательной и творческой деятельности через разнообразные образовательные программы, различные формы культурологической деятельности;

- активное и непосредственное участие в деятельности школы учащихся, родителей, общественности.

- **Социальный эффект от реализации программы**

Создание безопасной среды и здоровьесберегающих условий обучения школьников и их поддержки со стороны социального окружения позволит обеспечить:

1. подготовку конкурентоспособной личности в условиях рыночных отношений;

2. досуговую деятельности школьников, что позволит сохранить благоприятный социокультурный фон;

3. создание и сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ, по реализации системы психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации семьи;

обеспечении через работу школы не только образовательных запросов населения, но и решения задач культурно-просветительского характера, в которых уделялось бы особое внимание здоровью учащихся и их комфортному обучению;

4. качественные изменения состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в школе.

Основные цели Программы:

- формирование здоровьесозидающей среды ОУ,
- сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей;
- воспитание у учащихся и учителей внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

Основные задачи Программы:

1. Выявить проблемы состояния здоровья учащихся и педагогов ОУ и определить пути их решения.
2. Создать базу данных мониторинга здоровья школьников
3. Разработать план мероприятий по формированию здоровьесберегающей культуры в системе учебной деятельности;
4. Повышение роли семьи в образовательном процессе:
5. Внедрить в образовательный процесс здоровьесозидающие технологии.
6. Развитие физической активности всех субъектов образовательного процесса и повышение престижа здорового образа жизни

Этапы реализации проекта:

Программа реализуется в период 2014 - 2017 гг. в два этапа:

I этап: 2014 год – разработка инновационной модели организации здоровьесберегающего образовательного процесса ОУ в соответствии с направлениями НОИ «Наша новая школа»;

II этап: 2014 – 2017 годы – внедрение разработанной модели организации образовательного процесса в практику работы ОУ. Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Ориентация петербургской школы на признание ценности здоровья учащегося и педагога, на решение проблемы здорового образа жизни имеет первостепенное значение и находит отклик в многочисленных научных исследованиях. В связи с этим реализация в ОУ целевой программы здоровья «ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ» (далее Программа) имеет актуальное значение. Разработка школьной программы здоровья «ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ» продиктована стремлением на новом уровне удовлетворить образовательные, духовные потребности учащихся, их родителей, в полной мере использовать творческий потенциал коллектива.

Предлагаемая программа базируется на понимании гармонического сочетания ОБРАЗОВАНИЯ и ЗДОРОВЬЯ детей и подростков как фундаментальных основ полноценного и гармоничного развития ребенка в соответствии с его физическими и психическими возможностями.

Ведущими концептуальными понятиями выступают:

- 1) **ЗДОРОВЬЕ** участников образования,
- 2) **КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ**,
- 3) **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

Ведущие теоретические подходы:

- холистический подход к индивидуальному здоровью человека – понимание здоровья как многомерной системы, состоящей из взаимозависимых компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных);

- культурологический подход к обеспечению здоровья человека – признание определяющей роли культуры здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни;

- средовой подход к созданию условий для обеспечения здоровья человека в системе образования – образовательная среда определяется как совокупность образовательных факторов, которые прямо или косвенно оказывают влияние на здоровье человека.

По определению Всемирной организации здравоохранения, «ЗДОРОВЬЕ - это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствия болезней и физических дефектов». С развитием человека на первое место выходят социальные и нравственные аспекты здоровья, ведущим принципом его обеспечения становятся собственные усилия человека, а именно:

Принципы обеспечения здоровья:

1. Сохранение
2. Укрепление
3. формирование (развитие) здоровья

Обеспечить наиболее полное и глубокое изучение проблем здоровья, механизмов и условий его сохранения и развития в условиях школы возможно на основе совокупности системного, валеологического и культурологического подходов в образовании.



В современной педагогической науке КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ понимается как «интегративное личностное образование, являющееся выражением гармоничности, богатства и целостности личности и отражающего универсальность ее связей с окружающим миром и людьми, а также способность к творческой и активной жизнедеятельности» (В.А. Магин).

Культура здоровья школьника - это интегративное личностное качество, приобретаемое в результате освоения и принятия индивидом духовного опыта человечества в сфере сохранения и укрепления здоровья, ответственности за его совершенствование в течение всей жизни.

Деятельностной формой проявления культуры здоровья выступает понятие «здоровый образ жизни», который трактуется современными исследователями как:

- 1) способ жизнедеятельности, обеспечивающий формирование, сохранение и укрепление здоровья, способствующий выполнению человеком социально-биологических,
- 2) способ биологической и социальной адаптации человека в конкретных условиях жизни,
- 3) способ его выживания в условиях современного кризиса (экономического, экологического, социального).

Основными компонентами здорового образа жизни (деятельностного компонента культуры здоровья) называют: оптимальный двигательный режим; тренировка иммунитета и закаливание; рациональное питание; психофизиологическая регуляция; рациональная организация жизнедеятельности (рациональный режим жизни); отсутствие вредных привычек; валеологическое самообразование.

Программа здоровье «ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ» основана на принципах природосообразного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к здоровьесбережению в ОУ.

Цели и задачи программы

Определение комплекса мер, форм и методов организации здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении. Создание эффективной системы индивидуального сопровождения школьника как условия расширения доступности образования.

Задачи:

1. Содержательная

- оптимизировать учебный процесс с точки зрения здоровьесбережения;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- реализовать образовательную программу «Ступени здоровья» для учащихся 1-9 классов;
- организация двигательного режима и физкультурно - оздоровительной работы
- по спортивно-оздоровительной программе.

Координирующая - объединение ресурсов школы, общественных организаций и сообщества для развития и эффективного решения социальных и образовательных проблем по профилактике употребления психоактивных веществ, безнадзорности и правонарушений в муниципальном округе

Профилактическая

- обеспечить эффективную деятельность служб сопровождения с целью профилактики и коррекции отклонений здоровья;
- организация работы с школьниками с целью адаптации их к жизни в современном обществе;
- создание условий для получения общего образования детьми «группы риска» путем привлечения их в дополнительное образование во второй половине дня с целью профилактики безнадзорности, правонарушений;
- обеспечение педагогически результативного взаимодействия семьи и школы, внедрение программ с родителями и общественностью по профилактике правонарушений и формированию здорового образа жизни.

Основные принципы организации деятельности школы по здоровьесбережению, формированию установки на ценности здорового образа жизни.

Создание системы мер по здоровьесбережению и формированию здорового образа жизни строится на таких принципах как:

1. Комплексность – единство действий и программ всех структурных подразделений школы

2. Дифференцированность

- дифференциация целей, задач, средств и планируемых результатов профилактики с учетом возрастных особенностей детей, их психо-физического развития;
- дифференциация по степени вовлеченности в ту или иную ситуации: дети, находящиеся в условиях безнадзорности, имеющие различные проблемы в развитии и поведении («трудные и проблемные» дети и подростки).

3. Аксиологичность (ценностная ориентация)

- формирование у детей мировоззренческих представлений о человеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.п., которые являются регуляторами их поведения.

4. Многоаспектность

Сочетание различных направлений целевой профилактической деятельности. Ведущими аспектами профилактической деятельности в ОУ являются:

- социальный аспект, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового (физического и духовного) образа жизни;
- психологический аспект, направленный на формирование стрессоустойчивых личностных установок, позитивно-когнитивных оценок, а также навыков «быть успешным», быть способным сделать позитивный выбор в трудной жизненной ситуации;
- образовательный аспект, создание условий для широкого спектра внеучебной деятельности различной направленности (проектная и исследовательская деятельность, занятия физкультурой и спортом, кружки и секции);

5. Последовательность (этапность)

Принцип последовательности предусматривает, что ее цели и задачи не могут быть реализованы одномоментно, по типу разовой кампании, на каждом этапе возможность реализации поставленных целей и задач должна быть поддержана соответствующим финансированием.

Для обеспечения последовательности шагов в реализации системной профилактики в нее должен обязательно входить социально-психологический мониторинг деятельности детей.

• **Основные направления**

- валеологическая поддержка и психолого-педагогическое сопровождение школьников
- социальная направленность предпрофильного и профильного обучения в школе .
- социально-культурная деятельность в школе в городе, поддержка социальных инициатив.

• **Временные рамки и основные этапы реализации программы**

Реализация программы предполагается в два этапа:

1 Этап.**2014-2015г.** Создание организационно-правовых условий для безопасной среды и здоровьесберегающих условий обучения школьников .

2 Этап. **2015-2017 г.** Расширение потенциала образовательной деятельности школы в окружающем социуме.

Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
Совершенствование работы социально- психологической службы школы			
1	Создание Положения о социально-психологической службе школы Создание «Службы здоровья»	Сентябрь 2014г.	Администрация школы
2	Обеспечить систему здоровьесберегающего образования школьников : осуществить ЗОЖ сопровождение учебно-воспитательного процесса.	Ежегодно	Служба сопровождения
3	Организация медицинского сопровождения учащихся, направленное на формирование у них здорового и безопасного образа жизни.	Май 2015г.	Служба сопровождения.
4.	Диагностика адаптации первоклассников (наблюдение, тестирование, беседы с родителями и учителями. Социометрия.	Сентябрь 2014- 2016	Служба сопровождения
5.	Составление и включение в работу индивидуальных «Психолого–медико–педагогических программ»	2014-2015г.	Служба сопровождения
6.	Организация проведения мониторинга и анализа состояния воспитания и дополнительного образования школьников	Сентябрь - декабрь 2014/2015г.	Зам. дир. по УВР
7.	Осуществлять контроль за выполнением требований к построению учебно-воспитательного процесса с учетом сохранения и развития психического, социального, физического здоровья детей	Ежегодно	Зам.дир по УВР по плану внутришкольного контроля
8.	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска» и подростками, определение основных причин заболеваемости,	Ежегодно	Служба сопровождения

	индивидуальные и групповые консультации для учащихся, организация специального психолого-медицинского контроля, организация тренингов.		
9.	Проведение профилактических осмотров, выявление детей с хроническими заболеваниями, оказание необходимой помощи и направления в другие лечебные учреждения района и города на основании договоров.	Ежегодно	Служба сопровождения
10	.Проведение оздоровительных профилактических мероприятий.	Ежегодно	Служба сопровождения
	Проведение конкурсов программ, реализуемых в образовательных учреждениях, по профилактике заболеваемости.		Служба сопровождения, медики
12.	Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.		Служба сопровождения, медики
. Совершенствование здоровьесберегающих аспектов учебно – воспитательного процесса.			
13.	Создание банка данных досуговых мероприятий занятости в них школьников	Февраль 2014-2015г.	Зам. дир. по УВР
14.	Просветительская работа среди специалистов (учителей, классных руководителей, социальных педагогов и психологов), способных активно содействовать работе по сохранению здоровья детей и подростков.	В течение года	Зам. дир. по УВР. Классные руководители
15.	Организовать постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе». Организовать работу с педагогическими кадрами по применению здоровьесберегающих технологий и укреплению физического здоровья.	Сентябрь - декабрь 2014/15г.	Зам. дир по УВР, кл. рук
16.	Организация обучающих семинаров для учителей по технологиям «здоровьесберегающего урока»	Октябрь 2012/13г.	Зам. дир. по, УВР
17.	Методическое обеспечение и ведение информационно-образовательной деятельности в образовательных учреждениях, оказание организационно-методической и консультативной помощи педагогам и другим специалистам, работающим с детьми и подростками.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР
18.	Организация внутришкольных, межшкольных семинаров и «круглых столов», внедрение обучающих программ, тренингов для специалистов образовательных учреждений по методам и средствам профилактики здорового образа жизни подрастающего поколения.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР,
19.	Совершенствование здоровьесберегающего аспекта	2014/16 г.	По планам МО

	урока: - фестиваль открытых уроков «Развивающее обучение как фактор сохранения и укрепления здоровья школьников»;		
20.	Участие школьников в различных социальных проектах «Город, в котором я живу», «Мой двор», «Школьная площадка» «Цветы любимому городу» и т.п.	Сентябрь – май 2014-2015г.	Зам. дир. по УВР
21	Построение образовательного процесса на основе подвижного (динамичного) расписания и физиологически благоприятной структуры учебного года, учет физиолого-педагогических особенностей школьников на разных ступенях обучения	Ежегодно	Зам. дир. поУВР
22.	Обучать детей и подростков эффективным поведенческим стратегиям: умению разрешать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями	Сентябрь – май ежегодно	Классные руководители
23	Создание научно-методического обеспечения результатов мониторинговых исследований: - рекомендации для учителей и руководителей служб сопровождения по организации учебно-воспитательного процесса с применением здоровьесберегающих технологий; -рекомендации для учащихся и их родителей по вопросам обучения, сохранения здоровья, опыта разрешения сложных ситуаций; - памятки для учителей и родителей; -планы проведения мероприятий; -диагностический инструментарий, используемый в системе мониторинга.	Сентябрь – май 2014/17 г.	Служба сопровождения, Зам. дир по УВР
24	Обучение учащихся старших классов по теме: «Здоровье как компонент человеческого капитала».	Сентябрь – май 2014 - 2015г.	Зам. дир. по УВР
Спортивно-оздоровительная работа			
26.	Использовать в системе работы инновационные программы и технологии по организации двигательной активности детей в течение всего учебного дня: - поднять значение и роль уроков физвоспитания, физкультминуток, спортсекций в формировании здорового образа жизни	Постоянно	Учителя Физ. культуры
27.	Организация спортивно-оздоровительной работы.	Сентябрь –	Зам. дир. по

		май ежегодно	УВР
28.	Включить в систему воспитательной работы школы соревнования «Спортивные надежды», «Весёлые старты» включиться в городские и окружные спортивные мероприятия.	Ежегодно	Зам. дир по УВР
29.	Практиковать проведение Дня Здоровья в школе	Ежегодно	Зам. дир. по УВР
30	Создание системы профилактики и коррекции нарушений здоровья, реализуемой усилиями органов образования и здравоохранения	Постоянно	Службы сопровождения, кл. рук.
31.	Проводить раннюю диагностику детей, имеющих проблемы в развитии с выбором образовательного маршрута.	Постоянно	Службы сопровождения, кл. рук.
33.	Осуществлять координацию деятельности по проведению лечебно-профилактических мероприятий, медосмотров детей и работников образовательных учреждений с целью создания условий для осуществления лечебно-профилактической помощи в школе	Постоянно	Службы сопровождения, медики, кл. рук.
34.	Осуществлять контроль за соответствием образовательной среды состоянию здоровья обучающихся	Постоянно	Службы сопровождения, медики, кл. рук.
<i>Организация системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями.</i>			
35.	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам здоровья детей и подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, консультирование родителей по проблемам здоровья их детей.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР
36.	Организация для родителей специальных семинаров, лекций по вопросам здорового образа детей и подростков.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР
37	Подготовка и распространение методических рекомендаций, по проблемам здоровья.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР,
<i>Профилактическая деятельность</i>			
38.	Координация деятельности в области наркозависимости с различными учреждениями района для профилактики, лечения и реабилитации детей и подростков	Постоянно	Социальные педагоги
39.	Проводить мероприятия, укрепляющие навыки правильного поведения школьников в опасных для	Постоянно	Социальные педагоги Зам. дир. по УВР

	жизни ситуациях.		
Создание условий, обеспечивающих оптимизацию коррекционного обучения			
40	Организация просветительской работы с родителями, педагогами, учащимися по вопросам важности своевременной и квалифицированной речевой коррекции и улучшения здоровья.	Постоянно	Логопед Служба сопровождения
43	Методическая работа коллектива школьного логопеда по внедрению современных технологий и методов работы по исправлению речевых дефектов у дошкольников и младших школьников.	2014-2017г.	Служба сопровождения
44.	Создание модели учреждения поддержки школьников по всем видам услуг (логопедическая служба, психологическая поддержка, профилактическая работа, просветительская деятельность)	2014-- 2017г.	Директор, администрация, учителя

- **Критерии реализации программы**

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг на 10% ежегодно;
- повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов до 75%;
- снижение асоциальных случаев поведения школьников на 10%

- **Инструментарий проведения контроля**

- общественная оценка Педагогического совета качества работы школы
- статистические показатели;
- опросы родителей, представителей муниципальной власти и бизнеса;
- показатели мониторинговых исследований.

- **Орган, осуществляющий контроль**

Педагогический совет школы

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Создание максимально благоприятных условий для успешного спортивно-оздоровительного воспитания учащихся на всех ступенях школьного обучения
2. Повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; *осознанная потребность в здоровом образе жизни.*
3. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни (обучающихся и воспитанников, учителей).
4. Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.

5. Расширение сети спортивных секций и видов *физкультурно-оздоровительной работы*;
6. Рост спортивных достижений учащихся;
7. Сохранение контингента воспитанников.
8. Формирование здоровьесберегающей среды в ОУ.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИЗМЕНЕНИЙ ПОСЛЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Для системы образования СПб и для педагогического сообщества СПб

Получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче ОУ района и города

Для родителей воспитанников

Укрепление здоровьесозидающей составляющей школы

Для местного сообщества и государства, для рынка труда СПб

Расширение и углубление валеологической составляющей петербургского компонента образования

ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Источником финансирования деятельности Программы развития являются бюджетные средства

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический Совет Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 414 Красносельского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством РФ

Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Красносельского района, общественности через публичные доклады ОУ.