

Государственное бюджетное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 414 Красносельского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 414

Директор Газыева Т.А. Газыева

«29» августа 2014 г.

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет
ГБОУ СОШ № 414

Протокол № 1 от 29.08 2014 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2014-2017 годы

Санкт – Петербург
2014г.

Паспорт Программы воспитания школы

Название Программы	Программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы № 414 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2014-2017 года
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 № 1559-1;• Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями на 30.12.2008);• Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 • Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751;• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271, и План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011–2015 гг. национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.10 № 750;• План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;• Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (до 2016 г.), принятая распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р;• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189;• Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;• Концепция воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитания петербуржца XXI века», утверждена приказом Комитета по образованию от 26.06.2003 года № 1014;• Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.», принятая постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 № 795, и План мероприятий по патриотическому воспитанию в Санкт-Петербурге

	<p>на 2011-2015 гг., принятый постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 07.09.2010 № 1193;</p> <ul style="list-style-type: none"> Городская целевая программа «Программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявления ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (программа «Толерантность-2»)), утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.09.2010 № 1256;
Цель Программы	Создать условия способствующих эффективному освоению и использованию культурного и образовательного пространства Санкт-Петербурга для успешного становления личности учащихся и воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения..
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать культууроориентированную образовательную модель освоения городского пространства на основе культурологической интеграции; 2. Разработать комплекс организационно-педагогических условий реализации данной модели, их апробация и последующая коррекция в ходе работы; 3. Воспитывать у учащихся школы миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать: 4. Освоить систему сетевого взаимодействия, привлечение потенциала образовательных учреждений, разрабатывающих модели работы с различными объектами культурного наследия. 5. Повысить профессиональную компетентность руководящих и педагогических кадров в области воспитания.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в два этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I этап - подготовительный (2014-2015 годы): Создание управленческих механизмов внедрения и реализации Программы. • II этап - основной (2015-2017 годы): Внедрение в практику работы образовательного учреждения новой модели и механизмов управления ею. Реализация мероприятий по направлениям, достижение целевых ориентиров развития в соответствии с заданной системой показателей, завершение Программы и анализ ее итогов.
Перечень направлений работы по Программе	<p>Программа будет реализована через 6 направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Познаю мир» • «Я - Петербуржец» • «Мой мир» • «Мое здоровье - мое будущее» • «Семья – моя главная опора» • «Современный воспитатель» <p>Направления работы по Программе сформулированы исходя из идей</p>

	<p>лично-ориентированного подхода, определяя субъектов (школьник, педагог, семья) как самостоятельную ценность и подчеркивая их воспитательный потенциал.</p>
<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<p>Источники финансирования Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бюджет Санкт-Петербурга (текущее финансирование, целевые программы);
<p>Система контроля за исполнением Программы</p>	<p><i>Координацию</i> деятельности по реализации Программы и контроль осуществляет администрация образовательного учреждения.</p>
<p>Основание и порядок корректировки Программы</p>	<p>Ежегодно уточняются: перечень мероприятий и целевые показатели, затраты по основным мероприятиям, состав исполнителей.</p>

ВВЕДЕНИЕ.

Несмотря на то, что в отечественной педагогической науке разработано множество подходов к воспитанию ребенка в системе общего образования, практика современной школы не находит полностью адекватной своим реалиям воспитательной программы.

В сознании школьных педагогов понятие «воспитание» прочно связано с понятием «план» и «мероприятие», что с одной стороны обусловлено бюрократическими издержками управления системой образования, для которой план воспитательной работы – единственный показатель качества, доступный формальной проверке, а с другой – особенностями понимания сущности воспитания самими педагогами. В течение многих лет под воспитанием понимается управление процессом развития и формирования личности через организацию разнообразной внеурочной деятельности. Многие педагоги по-прежнему продолжают считать, что "воспитательная система – это приведенная в систему воспитательная работа", часто не понимая, что личность невозможно сформировать как простую совокупность качеств. Личность формируется, когда, включаясь в систему отношений, сравнивая и анализируя проявляющиеся в ходе этих отношений системы ценности и жизненные стратегии, ребенок в результате формирует свою собственную систему ценностей.

Воспитательный процесс реализуется тремя главными социальными институтами: семьей, школой и обществом (в целом); но ведущая роль остается за самим ребенком, то есть воспитание становится успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания. Воспитание направлено на создание условий для освоения личностью культуры человечества и формирование личностной готовности к сохранению и развитию культуры (своей, семейной и общественной).

При составлении программы воспитания школы использовались идеи, положения и требования, содержащиеся в документах национального, регионального, районного и школьного уровней, определяющие стратегию и тактику развития образовательной системы.

К числу таких документов относятся:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 №98-ФЗ

- Конвенция о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года)
Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г.)
- Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.)
Постановление Правительства РФ от 04.10. 2000г. № 751
- Программа по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы
Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 08.11.2011 № 1534

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития.

Проблему, стоящую перед школой до 2017 года, можно сформулировать как необходимость изменения подходов, приемов и содержания воспитательной работы.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. «В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2020 год).

В нынешней ситуации образовательное учреждение сталкивается с рядом **проблем**.

- *Негативный социальный контекст размывает нравственные основания жизни российского общества и его подрастающего поколения.* Разрушены концептуальные основы сложившейся за десятилетия системы воспитания, что повлекло за собой резкую смену образа жизни и моделей социального поведения, принятых в обществе. Ослаблена воспитательная функция школы, которая в основном переориентирована на обучение. Декларируемые нравственные ценности оказались невостребованными подрастающим поколением, т.к. они не подкрепляются жизненной практикой.
- *Произошло коренное изменение модели и механизма социализации детей и подростков.* В современной ситуации подрастающее поколение уже не следует вырабатываемым семьей и школой нормам, оно становится активным и равноправным участником процесса социализации. В этом процессе возрастает роль средств массовой информации, общение со сверстниками.
- *Назрела необходимость изменения стереотипов в понимании понятия «воспитание» и его сущности.* Отечественная педагогическая теория и практика на протяжении многих лет в качестве воспитания подразумевала воспроизводство соответствующих форм социального бытия через формирование внешней стороны жизнедеятельности человека. Произошедшая смена образа жизни и социального поведения, принятого в обществе, привела к нивелированию действующих стереотипов. Мы уже не говорим о формировании у ребёнка определённого набора качественных характеристик, а говорим о необходимости обеспечения выбора ребёнка в проблемных ситуациях. Для этого должно быть организовано педагогическое влияние, имеющее позитивный вектор, направленный на внутреннее развитие ребёнка. Сущность современного воспитания заключается,

прежде всего, в работе со смыслами, ценностями, эмоционально-волевой и рефлексивной сферами.

- *Отсутствует определённость в методологических и концептуальных подходах к воспитанию.* В условиях поликультурного общества становится актуальной идея диалога между различными воспитательными парадигмами. В разрабатываемой модели воспитательной системы на основе системного подхода могут быть использованы различные гуманитарные теории воспитания и новые продуктивные идеи.
- *Низкая подготовка учителей как организаторов воспитательной работы в образовательном учреждении.* Воспитательную работу необходимо рассматривать не как набор воспитательных мероприятий, а как способ реализации субъектом своей профессиональной концепции в пространстве воспитания. Это влечёт за собой и изменение системы подготовки педагога к выполнению им воспитательной функции.
- *Недостаточно скоординированы действия разных служб, связанных с вопросами воспитания детей.* Требуется совершенствование форм и методов управления воспитательным процессом.
- *Требуется обновления материально-техническое оснащение образовательных учреждений, позволяющее организовать воспитательную работу и полноценное дополнительное образование детей.*

По мнению родителей и законных представителей, обучающихся для повышения качества школьного образования и воспитания необходимо комплексное улучшение организации учебного процесса, морально-психологического климата в школах и создание эффективных программ воспитания школьников.

Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей способствует повышению качества городской среды. В частности, положительно влияет на уровень образованности и общей культуры юных петербуржцев, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой.

Ожидаемые результаты реализации Программы воспитания:

Реализация Программы воспитания будет способствовать качественному улучшению воспитания учащихся школы на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности.

В ходе реализации Программы воспитания ожидается:

- переход образовательного учреждения на реализацию новой практики воспитания учащихся;
- расширение спектра социально значимых инициатив в области развития воспитательной системы образовательного учреждения;
- обеспечение информацией, необходимой для становления и развития воспитательной службы в образовательном учреждении, всех субъектов этой деятельности;
- повышение качественного уровня мероприятий воспитательной направленности;
- увеличение количества учащихся, регулярно участвующих в школьных воспитательных мероприятиях.
- увеличение охвата учащихся, принявших участие в районных и городских мероприятиях воспитательной направленности;

- родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование); гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества;

Реализация Программы обеспечит рост социальной зрелости и общей культуры выпускника школы, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников.

Программа воспитания учащихся ГБОУ СОШ №414 на 2014-2017 годы

1. Цель и задачи воспитательной работы

Воспитание выступает одним из важнейших элементов и инструментов прогрессивного развития общества как непрерывного процесса смены поколений. Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

Воспитательный процесс реализуется тремя главными социальными институтами: семьей, школой и обществом (в целом); но ведущая роль остается за самим ребенком, то есть воспитание становится успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания. Воспитание направлено на создание условий для освоения личностью культуры человечества и формирование личностной готовности к сохранению и развитию культуры (своей, семейной и общественной).

Воспитание создает условия для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия. Речь идет о ценностях семьи, Петербурга, России, общенациональных ценностей. Сложность воспитательного процесса обусловлена противоречивым характером формирования нравственного российского идеала, поэтому в качестве основания в данной программе приняты традиционные источники нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Целью Программы воспитания:

создание условий способствующих эффективному освоению и использованию культурного и образовательного пространства Санкт-Петербурга для успешного становления личности учащихся и воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения...

Основные задачи :

1. Создать культууроориентированную образовательную модель освоения городского пространства на основе культурологической интеграции;
2. Разработать комплекс организационно-педагогических условий реализации данной модели, их апробация и последующая коррекция в ходе работы;
3. Воспитывать у учащихся школы миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать;
4. Освоить систему сетевого взаимодействия, привлечение потенциала образовательных учреждений, разрабатывающих модели работы с различными объектами культурного наследия.
5. Повысить профессиональную компетентность руководящих и педагогических кадров в области воспитания.

Концептуальные положения Программы

Современная социокультурная ситуация в Санкт-Петербурге и выявленные в связи с этим проблемы требуют реализации новых подходов к воспитанию.

Программа развития воспитания представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

В современной ситуации развития образования *концептуальными* являются следующие **направления воспитательной работы**:

Направление	Цель	Содержание	Результат
Антропологическое	Передать ребенку опыт о здоровом образе жизни в условиях мегаполиса	- Привитие ребёнку прочных гигиенических норм - Организация мероприятий по профилактике зависимого поведения - Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации - Привлечение к работе в данном направлении правоохранительных органов, медицинских учреждений, социальных служб и служб психологической помощи и поддержки детей	Подготовка ребенка как родителя и семьянина.

Социальное	Включить ребенка в социально-ценностную деятельность	- Передача ребёнку опыта отношений к труду, Родине, природе	Формирование гражданской позиции Приобретение навыка к трудовой деятельности
Духовно-нравственное	Восхождение ребёнка к Культуре	- Организация деятельности по освоению ребёнком социокультурных ценностей - Передача ребёнку опыта нравственного поведения	Становление толерантной, саморазвивающейся культурной личности
Здоровье сберегающее	Создание организационных и методических условий обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса.	Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования	Формирование навыков здорового образа жизни и повышения уровня культуры здоровья учащихся, педагогов, родителей.

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование **технологий воспитания**, которые пришли на смену административно-идеологическому типу технологии воспитания.

Технология воспитания	Характеристика
Социализирующая технология	Основана на такой организации социальной работы различными ведомствами, включая образование, которая бы обеспечивала достижение стандартов социальной компетентности всеми детьми и подростками. Ограничение в использовании - отсутствии стабильной социальной системы. Риски - в условиях международного экономического кризиса может привести к изоляции появляющейся подростковой субкультуры, к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры. Реализуется в специальных программах воспитания.
Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности ребёнка как растущего человека	Задача технологии заключается в позиционном самоопределении детей и подростков посредством создания культурно-образовательных сред взаимодействия. Культурно-образовательная среда взаимодействия – это пространство становления жизненных установок молодежного сообщества, возникающих за счет проживания общезначимых событий в деятельностно выстроенных ситуациях взаимодействия. Это сообщества, объединяющие детей на основе познания,

художественного и технического творчества, изучения языков, социальной работы, спортивной и духовно-нравственной деятельности. Молодые люди осуществляют пробы в этих областях до тех пор, пока произойдет самоопределение личности.

Реализуется в виде инфраструктурно-сетевых проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия: отделения полиции, консультанты по профориентации и карьере, службы психолого-социального сопровождения (педагоги, психологи, медики, юристы).

Для построения данных культурно-образовательных сред взаимодействия необходима специальная работа по координации между всеми секторами социальной сферы: правоохранительными органами, образованием, службами социальной помощи и защиты населения, здравоохранением, и т.д. В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания, объединяющая приоритеты, функции, потребности различных ведомств.

Основные принципы программы воспитания

Воспитательный процесс должен основываться на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию подрастающего человека, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **Открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами.
- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у учащихся смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность** как формирования навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций.
- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** – установление связи между субъектами внеурочной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.
- **Поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации.
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Основные направления реализации мероприятий Программы

1. «Я познаю мир».

Цель направления: формирование ценности образования

Основным воспитательным ресурсом учреждения общего образования является образовательный процесс. Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает учитель, который в большей степени, чем другие может оказывать влияние на ценностное становление личности. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, о человеке и о процессе познания, но и формируется отношение к миру, человеку, познанию и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями. Говоря о ценностях образования, необходимо учитывать три «слоя» ценностей:

- ценности образования как ценности государственной,
- как ценности общественной,
- как ценности личностной.

Деятельность общеобразовательного учреждения в направлении воспитания ценности образования должна отвечать ряду требований.

Задачи направления:

1. **Сохранять и развивать петербургскую образовательную традицию – осуществлять подготовку учащихся на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний.** Основной критерий эффективности воспитания учащихся в этой части – стремление ученика к качественному образованию, развитый познавательный интерес, позитивная образовательная динамика результатов.

2. **Развивать способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления – умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения.**

3. **Формировать у учащихся умения творческой деятельности, как способность анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни.**

4. **Создавать условия в среде учащихся для непрерывного развития потенциала совместной деятельности по овладению знаниями.** Повышать престиж познавательной деятельности в структуре повседневной жизни учащихся, развивать культуру «обучающихся организаций».

5. **Развивать институты неформального образования, всемерно стимулировать самореализацию учащихся в программах и проектах образовательной направленности, развивать клубные формы активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали и т.д.)**

6. **Развивать систему психолого-педагогического, медико-социального сопровождения и поддержки развития учащихся в воспитательном процессе с учетом множественных проблем и трудностей, возникающих в социо-педагогическом процессе.**

2. «Я – петербуржец».

Цель направления: формирование у учащихся современного патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Основу формирования патриотизма составляет двуединый процесс, в котором юный человек ощущает заботу и поддержку со стороны своей Родины.

Задачи, направления:

1. **Формировать понимание у учащихся сущности Родины** (малой и большой), отражающая в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях. Создавать условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества. Воспитывать просвещенный патриотизм.

2. **Развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений.** Использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков. Знакомить учащихся образовательных учреждений с жизнью и деятельностью национальных героев – созидателей Родины.

3. **Развивать опыт деятельностной, созидательной любви юных жителей к своему городу.** Разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на сохранение культуры города, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда.

4. **Развивать интерес у учащихся к истории родного края.** Использовать для формирования гражданской идентичности уникальную историю и традиции Санкт-Петербурга. Историческая тематика должна быть «вплетена» в повседневную жизнь образовательных учреждений; находить свое отражение в проектировании и реализации индивидуальных и групповых учебных проектов.

5. **Развивать интерес учащихся к современной жизни города и проектированию его будущего.** Разрабатывать и реализовывать программы взаимодействия с учреждениями культуры, с современной наукой и производством. Встраивать «контакты с городом» в образовательные программы учебных заведений.

6. **Формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России.** Необходимо воспитывать ответственность за социальный выбор, последовательно формировать общественную инициативу, направленную на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, района, города, страны.

3. «Мой мир».

Цель направления: Формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца.

Это направление предполагает **воспитание нравственности** как показателя воспитанности формирующейся личности. Воспитанность проявляется в осознании нравственных норм, их принятии, потребности и умении их применять. Особо необходимо отметить воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, формирования умения противодействовать асоциальным проявлениям, знание правовых норм поведения и руководство ими в повседневной жизни. Формирование правовых основ поведения и правовой культуры.

Задачи направления:

1. **Развивать интерес учащихся к активному познанию культуры Петербурга и самореализации в нем.**

Данная задача подразумевает создание программы дополнительного образования, реализуемые совместно с петербургскими театрами, музеями, кино и концертными залами, художественными галереями.

2. **Воспитание культуры петербуржца всего за счет уклада собственной школьной жизни, традиций и правил, установленных в образовательном учреждении, характеризующих взаимодействие старшего и младшего поколения.**

Следует развивать культуру собственного достоинства юного петербуржца, считать неприемлемыми проявления межличностного насилия, недопустимым – начальственный и педагогический окрик, оскорбление, унижение человека (любого возраста) на уроке, перемене, собрании и т.д.

4. «Мое здоровье – мое будущее».

Цель направления: Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья учащихся является одной из основных задач модернизации российского образования. В настоящее время на фоне неблагоприятной демографической и экологической ситуации, растет число детей, страдающих заболеваниями нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, простудными инфекциями и др. Здоровье детей не может рассматриваться без учета адаптации организма к окружающей среде. Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации обучающихся является нарушение физического и психического здоровья, поэтому, такие дети нуждаются в особом эмоционально - психологическом сопровождении.

Таким образом, **задачи направления:**

1. Способствовать актуализации потребности учащихся в хорошем здоровье, физическом благополучии как средства достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе и т.п.

2. Сделать двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни учащихся. Необходимо развивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения детей; в календарь современной школы должны устойчиво войти события, поддерживающие активный образ жизни, ценности здоровья: работа спортивных клубов, организация физкультурных фестивалей; праздников.

3. Осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни: социальную рекламу, освещение соревнований, спортивных праздников, информационные программы в Интернете и т.д. Занять созидательную позицию в отношении культуры «болельщика», стараться выстроить позитивные модели восприятия спортивных зрелищ.

4. Привлечь к пропаганде здорового образа жизни звезд большого спорта, которые достигли выдающихся успехов благодаря здоровому образу жизни, регулярной двигательной активности, привычке к упорному труду, дисциплине, режиму дня для достижения успеха, осуществления своей мечты.

5. «Семья – моя главная опора».

Цель направления: Формирование ценности семьи

Семья — начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Школа всегда стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.

Работа в данном направлении предполагает, что в школе будут решены следующие **задачи направления:**

1. Разработать план работы воспитательной поддержки родителей, создав консультации и другие формы образования и воспитания родителей. Родительские

собрания станут важным компонентом организации воспитательного пространства образовательного учреждения, помогая школе и родителям выработать общее понимание содержания воспитательного процесса, должно произойти развитие дискуссионных площадок (проведение педагогических советов с привлечением родительской общественности, панельные дискуссии).

2. Задействовать потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только быть информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих, индивидуальных проектов.

3. Создать программу противодействия воспитательному насилию в семье, защите ребенка от возможного негативного влияния семьи, в том числе за счет действия служб педагогической помощи и сопровождения учащихся.

6. «Современный воспитатель».

Цель направления: Развитие кадрового потенциала воспитательной системы

Качество воспитательной работы образовательных учреждений во многом предопределяется надлежащим кадровым обеспечением. Кадровый потенциал является, по сути, неиссякаемым ресурсом каждого учреждения или (при наличии неблагоприятных базовых характеристик педагогического коллектива) тем ресурсом, который можно развивать бесконечно. В воспитательной работе с детьми и подростками роль личности педагога невозможно переоценить; его влияние на формирование базовых установок и характера школьника, особенно в младшем школьном возрасте, чрезвычайно велико.

Задачи направления:

1. Проведение мероприятий, направленных на **повышение квалификации работников** образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы города и имеющихся у самих педагогов интересов.
2. Осуществить **поддержку инновационной деятельности педагогов** по воспитанию подрастающего поколения. В качестве особых видов поддержки будут выступать родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ожидаемый результат

1. Появление потребности у учащихся в самостоятельном освоении культурного и образовательного пространства города.
2. Ориентация в культурном пространстве Санкт-Петербурга, возможность использования полученных знаний для дальнейшей реализации личности.
3. Выработка четкой жизненной позиции у учащихся, способствующей вхождению личности в мир социальных отношений и обеспечивающей ориентацию на успех, здоровье, творческую созидательную деятельность.
4. Воспитание патриотизма, привитие любви к родному городу, воспитание бережного отношения к культурным и историческим традициям Санкт-Петербурга.
5. Создание единой информационно-образовательной среды и организации эффективного взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
6. Повышение профессиональной мотивации, квалификации педагогов на основе разнообразных форм обучения

Показатели и индикаторы выполнения Программы

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы			
		Базовый уровень школы	Базовый уровень 2014г.	Целевой уровень школы	Целевой ориентир 2017г.
1	Наличие условий удовлетворяющих современным требованиям осуществления образовательного процесса	50%	50%	100%	70%
2	Внедрение инновационных разработок по проблемам воспитания школьников	0	10%	50%	50%
3	Наличие разработанных и реализующихся программ развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников в каждом классе	5%	5%	60%	50%
4	Процент охвата школьников дополнительным образованием (от общего количества школьников)	90%	60%	100%	80%
5	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности в ГОУ	60%	40%	100%	70%
6	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного школьника,	2	2	10	10
7	Количество реализующихся социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Санкт-Петербурга,	16	10%	70%	30%
8	Наличие разработанных и реализующихся программ по формированию культуры здорового образа жизни к числу классов	3%	60%	100%	100%
9	Доля детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству учащихся	20%	25%	90%	60%
10	Сохранение и развитие инфраструктуры физической культуры и спорта в школе (наличие спорт инвентаря, ремонт зала, сохранение)	10%	50%	90%	65%
11	Доля семей, активно участвующих в работе ГОУ, к общей численности семей ГОУ	30%	10%	60%	25%
12	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей ОУ, к общему числу семей ОУ	82%	50%	100%	75%
13	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей ОУ	40%	30%	100%	50%
14	Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами по воспитательной работе	100%	70%	100%	100%
15	Доля педагогических работников ОУ, повысивших квалификацию по направлению «воспитание школьников», к общему количеству педагогических работников ОУ	10%	15%	80%	30%

16	Доля педагогических работников ОУ, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников ОУ	100%	50%	100%	70%
17	Удовлетворенность педагогических работников ОУ качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса	86%	50%	75%	75%
18	Наличие на сайте школы активных страниц классов ОУ, отражающих деятельность по воспитанию учащихся, к общему количеству классов	57	40%	100%	100%

1. План мероприятий по реализации Программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Конкретны мероприятия Программы учреждения	Срок исполнения	Исполнитель мероприятия
1. Направление «Познаю мир»				
1.1	Реализация Плана мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2012-2016 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750, в части:			
1.1.1		2. Проведение декады математики	Апрель	Председатель МО математики
1.1.3.				
1.1.4.	Организация проведения мероприятий по формированию экологической культуры учащихся, развитию экологического образования и просвещения	1. Неделя экологии.	Сентябрь	Учитель биологии
		2. Экскурсии в Ржевский лесопарк «Зелена зона района»	Сентябрь	Классные руководители
1.1.5.	Организация проведения конкурсов, направленных на развитие познавательного творчества учащихся	1. Конкурс поделок из бытовых отходов конкур рисунков и плакатов по экологии	Ноябрь	Классные руководители
2. Направление «Я - Петербуржец»				
2.1.	Реализация мероприятий Программы гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (программа «Толерантность»), утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.09.2010 № 1256			

2.1.1.	<p>Организация проведения мероприятий Программы гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (программа «Толерантность»), утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.09.2010 № 1256</p>	1. Линейка , посвященная трагедии в Беслане.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
		2. Уроки памяти, посвященные трагедии в Беслане.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
		3. Конкурс сочинений	Октябрь	Учителя русского языка
		4. Классные часы	В течение учебного года, ежегодно	кл. руководители
		5. Семинары и круглые столы по вопросам толерантности	В течение учебного года, ежегодно	Педагог-психолог, соц. педагог, кл. руководители
		6. Неделя толерантности	Ноябрь, ежегодно	Зам. директора по УВР, кл. руководители
		7. Акция «Подарок солдату»	Февраль, ежегодно	Зам. директора по УВР

		8. Акция – концерт «Дети и молодежь против терроризма и экстремизма»,	Февраль, ежегодно	Зам. директора по УВР
		9. Выпуск плакатов : «Нет агрессии и расизму» «Россия страна многонациональная» – дерево толерантности	Май, ежегодно	Зам. директора по УВР, кл. руководители
2.2.	Реализация мероприятий государственной Программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 № 795			
2.2.1.	Обеспечения реализации плана мероприятий по патриотическому воспитанию.	1. Линейка, посвященная Дню начала блокады Ленинграда	Сентябрь, ежегодно	Зам. директора по УВР, кл. руководители
		2. Вахта памяти, посвященная Дню начала блокады Ленинграда	Сентябрь, ежегодно	Зам. директора по УВР
		3. Кл. час: «Дорога, которая давала жизнь», посвященный Дню открытия «Дороги жизни»	Ноябрь, ежегодно	кл. руководители
		4.Круглый стол «Дорога жизни»	Ноябрь, ежегодно	Зам. директора по УВР

		5. Историческая игра «Память»	Декабрь, ежегодно	Учителя истории
		6. Линейка, посвященная 71-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Январь, ежегодно	Зам. директора по УВР, кл. руководители
		7. Выставка рисунков. плакатов «Блокада»	Январь, ежегодно	Зам. директора по УВР, кл. руководители
		8. Акция «Зажги свою Свечу»	Январь, ежегодно	Зам. директора по УВР, кл. руководители
		9. – встреча ветеранов Дороги Победы с учащимися школы	Февраль, ежегодно	Зам. директора по УВР
		10. Конкурс «Смотр строя с песней Спортивная игра «А ну – ка . парни!»	Февраль, ежегодно	Зам. директора по УВР, кл. руководители
		11. Мероприятия, посвященные годовщине со Дня Победы	Май, ежегодно	Зам. директора по УВР, кл. руководители

2.2.2.	Обеспечение реализации мероприятий постановления Правительства Санкт-Петербурга «О реализации Закона Санкт-Петербурга от 12.10.2005 N 555-78 "О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге" от 24.08.2006 N 1023	1. Мероприятия, посвященные памятным датам Этнокалендаря.	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, кл. руководители
2.2.3.	Организация проведения мероприятий по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, безнадзорности и беспризорности детей и подростков	1. Групповые занятия с учащимися «Сила воли, управление собой»	Март, ежегодно	Педагог-психолог
		2. Семинар «Межличностное общение. Пути урегулирования конфликтов»	Март, ежегодно	Педагог-психолог
		3. Профилактические беседы с детьми «группы риска» по профилактике экстремизма, правонарушений несовершеннолетних	В течение года, ежегодно	Соц. педагог, инспектор ОДН
		4. Классные часы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, безнадзорности и беспризорности детей и подростков	В течение года, ежегодно	Соц. педагог, инспектор ОДН, кл. руководители
3. Направление «Мой мир»				
		3. Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню победы.	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР, актив учащихся.

3.2.	Организация конкурса проектов и программ в области воспитания «Россию строить молодым».	1. Организация и проведение школьного тура конкурса «Россию строить молодым».	Октябрь-ноябрь, ежегодно	Зам. директора по УВР, актив учащихся.
3.3.	Организация проведения мероприятий по межкультурному воспитанию школьников «Учимся жить вместе».- конкурс рисунков. поделок	2. Организация и проведение школьного тура проектов по межкультурному воспитанию школьников «Учимся жить вместе» м диалог культур.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, актив учащихся.
4. Направление «Мое здоровье - мое будущее»				
4.1.	Реализация Плана мероприятий «Региональная целевая программа по формированию здорового образа жизни у жителей Санкт-Петербурга на 2009-2012 годы», утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 02.09.2009 № 994, в части формирования навыков здорового образа жизни у детей и подростков.	1. Организация и проведение цикла лекций для учащихся о здоровом образе жизни	В течение года, ежегодно	Мед. работники, молодежная консультация
		2. Проведение мероприятий «Здоровым быть модно!»	Март, ежегодно	Зам. директора по УВР, актив учащихся.
		3. Проведение школьных олимпийских игр.	Апрель, ежегодно	Зам. директора по УВР, актив учащихся.
		4. Школьный фотомарафон «Мы выбираем здоровый образ жизни»	Ноябрь, ежегодно	Зам. директора по УВР, актив учащихся.
4.2.	Реализация Плана мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения в Санкт-Петербурге на 2009-2012 годы, утвержденного постановлением	Организация и проведение мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения и формирование у детей и подростков	В течение года, ежегодно	Кл. руководители

	Правительства Санкт-Петербурга от 02.12.2008 № 1506, в части формирования у детей и подростков навыков безопасного поведения на дорогах.	навыков безопасного поведения на дорогах.		
4.3.	Реализация Программы «Комплексные меры по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту в Санкт-Петербурге» на 2009-2012 годы, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 28.04.2009 № 437, в части организации антинаркотических мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни среди учащихся ГОУ.	1. Цикл бесед и классных часов: <ul style="list-style-type: none"> • «Наркотики. Как они меняют жизнь и что делают с организмом» • «Последствия употребления наркотиков» 	В течение года, ежегодно	Кл. руководители
		2. Проведение недели и «Здоровый образ жизни – наш выбор»	Декабрь, ежегодно	Зам. директора по УВР, актив учащихся.
		3. Проведение школьных олимпийских игр. – спортивные соревнования «Весёлые старты», «Мини- футбол», «Настольный теннис»	Апрель, ежегодно	Зам. директора по УВР, актив учащихся.
		4. Проведение Дней правовых знаний	Ноябрь, апрель, ежегодно	Соц. Педагог, кл. руководители
		5. Участие в «Соревновании классов, свободных от курения»	Сентябрь-апрель, ежегодно	Зам. директора по УВР

4.4.	Проведение региональных акций «Спорт лучше наркотиков».	1. Участие в акции «Спорт лучше наркотиков».	Ежегодно	Зам. директора по УВР
	Участие в районных конкурсах по ПДД «Мы будущие ГИБДД»	Участие в районных конкурсах по ПДД «Мы будущие ГИБДД» - театральное выступление	Март - апрель	Педагог - организатор
5. Направление «Семья – моя главная опора»				
5.1.	Организация проведения соревнования «Папа, мама, я спортивная семья !»	1. Участие в соревнованиях «Папа, мама, я спортивная семья !»	Ежегодно	Зам. директора по УВР, педагог – организатор , классные руководители
5.2.	Организация службы сопровождения семей, для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	1. Реализация плана совместной работы службы сопровождения с семьями детей, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Ежегодно	Служба сопровождения
5.3.	Организация и проведение мероприятий по работе с семьями учащихся.	1. Психолого- педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, индивидуальные беседы)	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР
		2. Вовлечение родителей в. проведение классных часов совместно с родителями, экскурсий. мероприятий)	Сентябрь, В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР

6. Направление «Современный воспитатель»

6.2.	<p>Разработка и проведение педагогических мониторинговых исследований по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическое управление воспитательным процессом; - эффективность педагогического сотрудничества ГОУ с организациями и общественностью в области воспитания; - эффективность участия педагогических кадров в воспитании детей и молодежи. 	<p>1. Проведение мониторинга исследований по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическое управление воспитательным процессом; - эффективность участия педагогических кадров в воспитании детей и молодежи. 	Апрель, ежегодно	Зам. директора по УВР
6.3.	Проведение обучающих семинаров и тренингов для классных руководителей ГОУ – МО классных руководителей	1. Реализация и проведение обучающих семинаров и тренингов для классных руководителей ГОУ	В течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР